

Автоматизація звуку Л



Артикуляція звуку Л:

- губи набувають положення наступного голосного звука;
- зуби злегка розкриті; звужений кінчик язика упирається у верхні різці або альвеоли;
- корінь язика піднімається до м'якого піднебіння;
- бічні краї язика не стискаються з верхніми кутніми зубами, а тому видихуваний струмінь повітря проходить крізь щілину, що утворюється між ними;
- м'яке піднебіння закриває прохід в носову порожнину;
- голосові зв'язки вібрують.

Після того, як логопед поставив правильну вимову звуку, батькам потрібно закріпити його у мовленні. Заняття по закріпленню звуку слід проводити перед дзеркалом і під час заняття домагатися правильної і чіткої вимови виучуваного звуку, але поза заняттям не намагайтеся весь час виправляти мовлення дитини, адже це може призвести до того, що дитина може замкнутися і уникати спілкування, боячись постійних виправлень. Заняття потрібно проводити кожного дня по 20 хвилин, для швидшого закріплення виучуваного звуку заняття можна проводити декілька разів на день через кожні дві, три години.

Протягом декількох днів (2-3 дні)

1. Ізольоване вимовляння звуку у правильному положенні перед дзеркалом(2 хв).

2. Вимовляння звуку у складах, по 10 разів.

Ла-ла-ла

Ал-ал-ал

Ле-ле-ле

Ел-ел-ел

Ли-ли-ли

ил-ил-ил

Лу-лу-лу

Уд-ул-ул

Ло-ло-ло

Ол-ол-ол

Протягом декількох днів(4-5 днів)

1.Протягом дня вимовляти звук ізольовано та в складах по 10 разів;

2.Запропонуйте дитині виконувати вправи в ігровій формі це допоможе викликати інтерес дитини до виконання завдань. Можна використати такі ігрові вправи:

2.1 опис предмета, який починається на заданий звук, за ознаками наприклад: хитра, руда, хто? (лисиця); грізний, цар звірів, хто? (лев) і т.д.

2.2 «Яку картинку я загадала» - загадування однієї картинки із кількох на заданий звук;

2.3 «Яку картинку я заховала» - показуємо дитині кілька картинок на заданий звук, одну картинку забираємо, коли дитина закриває очі, далі потрібно назвати картинку, якої нестало;

Наступні декілька днів (4-5 днів)

Автоматизуйте звук у словосполученнях та реченнях.

1. До слова на заданий звук дібрати ознаку, наприклад: (ложка металева, срібляста, лак червоний, яскравий)
2. Закінчити речення з поданим словом, наприклад: (Ластівка літає як? Відповіді дитини : ластівка літає тихо, високо, безшумно і т.д.)
3. Вивчити чистомовку на заданий звук, наприклад:
Ла-ла-ла - Маша чаю заварила
Ла-ла-ла – і у чашки розлила
Ла-ла-ла – чаєм гостей пригостила
Ла-ла-ла – ще і булки подала
Ла-ла-ла – Маша гостям дякувала
Ла-ла-ла – вона чемною була.
4. Читати невеликі книжки для дітей, тексти яких насичені звуками

Наступні декілька днів

Автоматизуйте звук у зв'язному тексті та переказі.

- Переказ казки за серією малюнків.
- Читати невеликі оповідання та переказувати їх.

Наступні декілька днів : Автоматизуйте звуки в самостійному мовленні.

В останній день дзеркало забирають. Дитині треба пояснити, що раніше дзеркало допомагало їй. За допомогою дзеркала було видно, чи правильно язик розміщувався у роті. З цього дня дитина самостійно, без допомоги дзеркала повинна спостерігати за своїм язиком. Регулярні заняття закінчилися, але язик дитини ще не звик до нового розміщення. Тому у спілкуванні необхідно стежити за правильною вимовою звука і за потреби, якщо дитина і надалі в повсякденному мовленні взагалі не використовує виучуваний звук, продовжити повсякденні заняття.

Тільки через 2-3 місяці постійних тренувань можна побачити результати.