

Тема уроку: Природа

Підтема уроку: Мої улюблені тварини

Цілі уроку:

- ознайомити учнів з новими словами і практикувати в їх вживанні: *lion, elephant*,
- повторити граматику попередніх уроків: *can, cannot, I have got/It has got*;
- вдосконалювати навички читання, аудіювання, мовлення та письма;
- навчити учнів розповідати про свою улюблену тваринку;
- практикувати у читанні слова з а у закритому складі;
- ввести буквосполучення *ow* та навчити читати слова з даним буквосполученням;
- виховувати стійку увагу;
- прищеплювати інтерес до вивчення англійської мови;
- виховувати любов до тварин.

Обладнання: магнітофон, малюнки тварин, іграшки-тварини, опорна таблиця, Чебурашка, Цибулінка, Капітошка, Буквоїд, фейсики, підручник «English» 2 (О.Д.Карп'юк).

The procedure of the lesson

I. Організаційна частина уроку

Привітання та повідомлення теми уроку

T. Hello boys and girls!

Ps. Hello dear teacher!

T. I'm glad to see you!

Ps. So are we.

Good morning, good morning,

Good morning to you.

Good morning, good morning,

I'm glad to see you!

T. Sit down, please.

Today's topic is "Animals. My Pet". Today you are going to learn new words, be able to speak about your pets and read words with *a* and *ow*.

T. Dear boys and girls! Our friends Cheburashka, Chipollino and Kapitoshka are at our lesson today. They will help us to learn English.

Нас на уроці чекає багато справ та несподіванок.

На парті у кожного з вас є по три «фейсики»:



У кінці уроку за допомогою цих «фейсиків» ми зробимо незвичайну квітку "Our English Lesson" та оцінимо наш урок.
So, let's start our work.

II. Основна частина уроку

1. Фонетична розминка

T. Mr Tongue затишно живе у своєму теплому будиночку-ротику.
Одного разу вночі розгулялася негода, подув сильний вітер

[u: – u: – u:],

зашуміли дерева

[ʃ – ʃ],

і почався дощ.

Крапельки дощу застукали по будиночку

[t – d – t – d].

Але Mr Tongue спокійно спав, тихо дихав

[h – h – h]

й уві сні чув, як стукає дощик по даху

[p – p – p].

А вранці дощу ніби й не було: світило сонечко, співали пташки

[vi: — vi: — vi:].

Mr Tongue прокинувся, подивився у вікно: "Wow! Як чудово!" — і вигукнув

[a: – o: – a: – o:].

Йому раптом захотілось піти на прогулянку. Він поснідав і мерщій побіг до річки. По дорозі він зустрів Mrs Snake. Вона була чомусь сердита і зашипіла

[θ – θ – θ].

Потім вона зламала зуба і засичала

[θ – ð θ – ð θ – ð].

Mr Tongue посміхнувся, згадав свої улюблені скоромовки:

“Рединову діну купили в магадині, рединову діну принесли в корзині”.

“The teacher thought and thought and thought, and no one knew the thought he thought”.

І пішов далі, де на нього чекало багато нових пригод.

А нас з вами також чекає багато справ.

2. Розвиток мовленнєвих навичок

T. Look, we have, got a lot of animals here. Have you got a pet?

P1. Yes, I have. It's a cat.

T. Have you got a pet?

P2. Yes, I have. It's a dog, etc.

T. That's nice. I see that you love animals. You know I have got a pet too. Do you know what it is? Try to guess. (*Спробуйте відгадати.*) Ask «Is it a dog?» (*Учні відповідають.*) .) Yes, you are right. It's a cat. It's my pet.

What is grey?

What is grey?

Can you say?

Yes, I can.

My cat is grey.

T. I have got a pet. It is a cat. Its name is Linda. It's grey and white. It has got a nose, two big eyes, two ears, a mouth, four legs and a long tail. My cat is small and nice. It can run and jump. It likes milk. I love my pet.

Now I want you to tell me about your pet.

I have got a pet. It's a... Its name is ... It has got... My pet is ... and ... It can... I love my pet.

Декілька учнів розповідають про своїх улюбленців.

3. Розвиток навичок аудіювання

T. Dear children! Капітошка запрошує нас у незвичайну мандрівку An Animal Hunt (*A miming game*).

AN ANIMAL HUNT

We are all going on an animal hunt. We are not scared. Oh, oh, what's that? Long, long grass (*Т прикріплює траву на дошці.*)

We can't go around it. We can't go over it. We can't go under it. We have to run through it. Swish-swish-swish-swish. (*Учні «пробігають через траву».*)

We are all going on an animal hunt. We are not scared. Oh, oh, what's that? Deep, deep mud (*Т прикріплює малюнок на дошці.*)

We can't go around it. We can't go over it. We can't go under it. We have to walk through it. Squash-squash-squash-squash (*Учні «переходять багнюку».*)

We are all going on an animal hunt. We are not scared. Oh, oh, what's that? A wide, wide river. (*Т прикріплює «річку» на дошці*)

We can't go around it. We can't go over it, We can't go under it. We have to swim across it. Hubble-bubble, hubble-bubble (*Учні «перепливають річку».*)

We are all going on an animal hunt. We are not scared. Oh, oh, oh, what's that? A high, high mountain (*Т прикріплює «гору» на дошці.*)

Oh, what shall we do?

We can't go around it. We can't go over it. We can't go under it. We have to climb it. Hop, hop, hop, hop. (*Учні «перебираються через гору».*)

We are all going on an animal hunt. We are not scared. Oh, oh, oh, what's that? A dark, dark forest (*Малюнок на дошці*).

We can't go around it. We can't go over it. We can't go under it. We have to creep through it. Be-ta-but, be-ta-but. (*Учні «прокрадаються через ліс».*)

We are all going on an animal hunt. We are not scared. Oh, oh, oh, what's that? A dark, dark cave. (*Малюнок на дошці*).

We can't go around it. We can't go over it. We can't go under it. We have to tiptoe inside it. Ch-ch-ch. (*Учні «навшпиньки пробігаються в печеру».*)

We are all going on an animal hunt. We are not scared. Oh, oh, oh, what's this? A big, big nose! Two big eyes! A big mouth! Sharp, sharp teeth! Long, long hair! Help! Help! Help! It's a lion! Oh!!! But the lion is not angry, it is kind.

4. Виклад нового лексичного матеріалу і практикування в його вживанні

T. A lion. Children, repeat, please — lion, a lion, a big lion. This is a lion. The lion is kind. The lion has some good friends. They are an elephant and a dolphin (іграшки).

Repeat: *dolphin, a dolphin, a good dolphin*, etc (Учитель пише назви тварин на дошці, називає імена декількох учнів, які по черзі повторюють слова). Now open your vocabularies. Write down the words (Учні переписують з дошки нові слова з транскрипцією та перекладом.) Open your books at page 117. Read the words. (Декілька учнів читають слова.)

T. What can they do?

P1. Dolphins can swim but they cannot sing.

P2. Lions can jump but they cannot fly.

P3. Elephants can run but they cannot climb.

5. Фізкультхвилинка

T. What song about elephants do you know?

Ps. "Elephants and fishes".

T. So, let's sing it and do the movements.

Elephants and fishes .

How many elephants? Elephants, elephants.

How many elephants? One, two, three.

How many fishes? Fishes, fishes.

How many fishes? One, two, three.

Hello, elephants! Hello, fishes!

Elephants and fishes. One, two, three.

6. Практикування учнів у письмі

T. Капітошка, ідучи до нас на урок, написав нам коротенького листа. Давайте його прочитаємо. Але що це? Зникли деякі літери.

Я здогадалася: знову наш Буквоїд господарював тут і поїв літери. Як же нам прочитати його?

Ps. Треба вставити літери.

(Учні виконують завдання на дошці й записують у зошити).

Hello! My n_me is Kapitoshka. I h_ve got a p_t. It's a d_g. I love my p_t vey much. Have you g_t a p_t?

7. Практикування учнів у читанні. Ознайомлення з правилами читання буквосполучення *ow*

T. Крім казкових героїв та звірів, до нас на урок завітали і літери. Давайте пригадаємо, як ми читаємо літеру *a* у закритому складі.

Ps. [æ].

T. Repeat after me: A black cat sat on a mat and ate a fat rat.

Open your books at page 118 and read after me: and, can, hand, animal, rabbit, Africa. Now you read. Read after me.

T. That's very nice. *(Учитель читає речення першого абзацу, учні читають речення за вчителем, потім — декілька учнів самостійно.)*

T. ow - літери-подруги, і читаються вони, як і літера o у відкритому складі. *(Учитель читає слова та речення другого абзацу, учні читають за вчителем, потім — самостійно.)*

III. Заключна частина уроку

1. Домашнє завдання

Вивчити нові слова: *lion, elephant, dolphin*.

Прописати по рядку слова: *lion, elephant, dolphin*.

2. Підбиття підсумків уроку

T. So, our lesson is coming to an end. What do you remember from the lesson?

Чи сподобався вам урок? Що ми з вами робили на уроці і чого ми навчилися?

А зараз давайте зробимо незвичайну квітку «Our English Lesson». На парті в кожного з вас є різні «фейсики»:



Використайте їх. *(Учні розміщують їх на дошці й утворюють квітку.)*

T. I see that you like the lesson very much.

За результатами роботи на уроці учні: ... «їдуть» у першому вагоні нашого потягу, ... У другому і— у третьому вагоні.

I liked the way you worked at the lesson, thank you very much. The lesson is over. Good-bye! I wish you good Luck! Ps. Thank you, the same to you.